

Реализация проектной деятельности

ГАУДПО Липецкой области «ИРО»

ΦΓΟΣ COO

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

6. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

метапредметным, включающим владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

11. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в **рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов**, курсов в любой избранной **области деятельности** (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение **одного или двух лет** в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть **представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.**

18.1.23. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна включать описание:

- 3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее - Программа) должна быть направлена на:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения **методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности** для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и **общественной презентации обучающимися результатов исследования**, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Программа должна обеспечивать:

- создание условий для **интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**, а также их **самостоятельной работы** по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в **различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности** (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- **практическую направленность** проводимых исследований и индивидуальных проектов;

18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий

- Программа должна содержать:
- 1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
- 4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

Учебный план

18.3.1. В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального(ых) проекта(ов)**.

11. **Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, **ИНОИ**).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Программа «Индивидуальный проект»
(по учебному плану)!!!**

Структура рабочей программы

1. Планируемые результаты

2. Содержание:

- спецкурс «Основы

- вариативные модули по направлениям проектной/учебно-исследовательской деятельности: сбор информации, выполнение проектной части/исследовательской части, обработка результатов, подготовка рукописи проекта, публичная защита и другие виды деятельности,

3. Тематическое планирование.

Отражение проектной деятельности в ООП

Пояснительная записка

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач (это задачи, касающиеся организации проектной деятельности в ОО):

- - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- - социальное и учебно-исследовательское проектирование,
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

Планируемые результаты

- Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

- составлять план решения проблемы (выполнение проекта, проведение исследования)
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата

Предметные результаты

Учебный предмет «Литература»:

- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии

Практически по всем предметам в предметных результатах в графе «Выпускник получит возможность научиться» один из результатов связан с проектной деятельностью.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

- В ООП должны быть представлены критерии оценки, позволяющие отследить ход выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов

Программа развития УУД

Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон:

- -продукт как материализованный результат,
- -процесс как работа по выполнению проекта,
- -защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может по таким направлениям, как:

- • исследовательское;
- • инженерное;
- • прикладное;
- • информационное;
- • социальное;
- • игровое;
- • творческое.

Учебный план

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией (уроки, практикумы, проектные задания, исследовательские модули, тренинги, погружения, работы обучающихся и пр.).

Содержание проектной деятельности

Направления

- - информационный проект – проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной / межпредметной или предпрофессиональной тематике (для обучающихся, планирующих обучаться в профессиональных образовательных организациях);
- - исследовательский проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;

Направления

- - практико-ориентированный, прикладной, производственный проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например социальных партнёров образовательной организации;
- - творческий проект – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;
- - социальный (социально-ориентированный) проект – проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Этапы реализации проекта

Этап	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя (руководителя)
1. Выдвижение идеи проекта (сроки)	Предварительное формулирование темы и основных целей выполнения проекта	Обсуждают идею, собирают информацию, выдвигают свои формулировки тем	Разъясняет смысл проектирования, участвует в обсуждении идеи, помогает формулировать тему и цели
2. Составление письменного плана выполнения проекта (сроки)	Определение источников информации, выбор методов выполнения и формы представления отчета, распределение обязанностей между участниками проекта (для группового проекта), составление плана действия	Вырабатывают конкретный план индивидуальных и совместных действий, формулируют задачи	Разъясняет смысл планирования, корректирует планы работы, помогает сформулировать задачи

Этапы реализации проекта

Этап	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя (руководителя)
3.Выполнение проекта (сроки)	Осуществление действий по сбору необходимой информации	Выполняют исследовательскую, информационную, практико-ориентированную работу по проекту, советуются между собой и учителем, накапливают материал	Наблюдает за работой и косвенно руководит (корректирует действия)
4.Завершение проекта (сроки)	Предварительный анализ полученной информации, или оценка созданного объекта	Анализирует информацию, выясняют ее недостатки, оценивают созданный собственным трудом объект	Помогает выполнить анализ, участвует в оценке созданного объекта как рядовой участник

Этапы реализации проекта

Этап	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя (руководителя)
5. Подготовка отчета по проекту (сроки)	Работа по оформлению отчета в соответствии с выбранной формой	Работа над отчетом- читают, считают, анализируют, пишут, составляют литературу, оформляют отчет, готовят выступление	Помогает составлять отчет, корректирует окончательный вариант отчета и выступления
6. Представление отчета и его оценка (сроки)	Определение ценности выполненного проекта	Отчитываются о результатах своей работы, обсуждают, оценивают достоинства и недостатки проекта	Слушает, задает вопросы, оценивает усилия учащихся, креативность и качество использования источников, выступления, проект в целом

Проектная папка (портфолио проекта)

- паспорт проекта;
- планы выполнения проекта и отдельных его этапов;
- промежуточные отчеты;
- вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии, и распечатки из Интернета;
- результаты исследований и анализа;
- записи всех идей, гипотез и решений;
- отчеты о совещаниях, проведенных дискуссиях и т. д.;
- краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их преодоления;
- эскизы, чертежи, наброски продукта;
- материалы к презентации (сценарий);
- другие рабочие материалы и черновики группы.

План-график реализации проектов

№ п/п	Содержание	Сроки (примерные)	Деятельность заместителя директора
1	Локальное нормативно-правовое обеспечение организации промежуточной аттестации в форме индивидуального проекта	1-2 четверть 10 класса	Анализирует ООП на предмет наличия информации об индивидуальном проекте в системе оценки достижения планируемых результатов, вносит необходимые корректировки. Разрабатывает положение о индивидуальном проекте (как формы промежуточной аттестации)
2	Определение тематики и видов проектов	1-2 четверть 10 класса	Формирует группу учителей, разрабатывающих перечень тем, формирует общий перечень тем, видов проектов, доводит до сведения всех учителей

План-график реализации проектов

№ п/п	Содержание	Сроки (примерные)	Деятельность заместителя директора
3	Выбор и утверждение тем проектов	2 четверть 10 класса 1 четверть 11 класса	Проводит методический совет по утверждению тем проектов, определению состава руководителей проектов, экспертов, аттестационной комиссии. Формирует сводную информацию о выборе проектов обучающимися.
4	Разработка и утверждение паспорта проекта	2 четверть 10 класса 1 четверть 11 класса	Организует рассмотрение и утверждение паспортов проектов на методическом или педагогическом совете
5	Разработка содержания этапов проекта	2 -4 четверть 10 класса 1-2 четверть 11 класса	Осуществляет контроль за деятельностью учителей по разработке содержания проектов

План-график реализации проектов

№ п/п	Содержание	Сроки (примерные)	Деятельность заместителя директора
6	Реализация проекта	3-4 четверть 10 класса 1-2 четверть 11 класса	Формирует сводный график консультаций учителей для обучающихся по реализации проекта. Осуществляет контроль за деятельностью учителей по сопровождению реализации проекта
7	Оформление результатов проекта	2-3 четверть 11 класса	Определяет сроки предоставления результатов проекта для организации экспертизы
8	Защита проектов	2-3 четверть 11 класса	Распределяет проекты по экспертам, организует экспертизу проектов, Составляет расписание защиты проектов. Организует подготовку и проведение защиты проектов. Формирует сводные ведомости по результатам проведения защиты проектов.
9	Анализ результатов, принятие управленческих решений по корректировке проектной деятельности обучающихся	4 четверть 11 класса	Анализирует полученные результаты обучающихся, готовит справку по оценке достижения метапредметных результатов обучающихся в ходе реализации индивидуального проекта, готовит вопрос для рассмотрения на итоговом педагогическом совете

Оценочные процедуры

Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.

Осуществляется руководителем проекта на основе наблюдений и анализа процесса подготовки и реализации итогового проекта.

Основными критериями педагогической оценки при этом являются:

- Сформированность познавательных действий;
- Сформированность регулятивных действий;
- Сформированность коммуникативных действий;
- Сформированность предметных знаний и способов действий.

Оценочные процедуры

Оценка результата индивидуального проекта учащегося, осуществляемая экспертом.

Оценка результата / продукта деятельности учащегося осуществляется экспертом.

В качестве критериев оценки результата / продукта проектной деятельности учащегося экспертом используются следующие критерии:

- Актуальность темы проекта;
- Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта;
- Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ;
- Раскрытие темы и идеи проекта через содержание;
- Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;
- Культура оформления проекта.

Оценочные процедуры

Оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая экспертной комиссией

- Качество представления доклада;
- Качество ответов на вопросы;
- Использование демонстрационного материала;
- Оформление демонстрационного материала.

Самооценка ученика.

Самоанализ и самооценку ученик проводит в письменной форме в виде рефлексивного текста.

Проводится в письменной форме в виде рефлексивного текста, который включает в себя:

- плюсы и минусы проведенной работы;
- приобретенные навыки и умения;
- возможности дальнейшего развития в этой области;
- достигнутые результаты;
- самооценка участия в презентации.

Материалы, предоставляемые по итогам индивидуального проекта

1. Паспорт индивидуального проекта с запланированными этапами и мероприятиями по итоговой работе Портфолио, содержащее сведения и отчет о каждом пройденном этапе подготовки итоговой работы.
2. Дополнительные материалы о проделанной работе (например, записи бесед со специалистами, видео- или фотосъемка, список прочитанной специализированной литературы, и т.п.).
3. Итоговый продукт (если он отчуждаем) или презентационный текст о результатах индивидуального проекта.
4. Оценочный лист руководителя проекта.
5. Оценочный лист эксперта.
6. Оценочные листы членов экспертной комиссии.
7. Самооценку в виде рефлексивного текста

Оценка проекта

№ п/п	Оценочная процедура	Максимальное количество баллов	Перевод в отметку
1.	Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.	54	85% и выше – «5» 61% - 84% - «4» 40% - 60% - «3» меньше 40% - «2»
2.	Оценка результата индивидуального проекта учащегося, осуществляемая экспертом.	21	
3.	Оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая аттестационной комиссией.	12	

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерий	Базовый уровень	Повышенный уровень
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<ul style="list-style-type: none">- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;- продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий;- показано умение достигать более глубокого понимания изученного.	<ul style="list-style-type: none">- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;- продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;- продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.	<ul style="list-style-type: none">- продемонстрировано понимание содержания выполненной работы;- в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	<ul style="list-style-type: none">- продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности;- ошибки отсутствуют.

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	Базовый уровень	Повышенный уровень
3.Регулятивные действия	<ul style="list-style-type: none">-продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы;-работа доведена до конца и представлена комиссии;-некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя;-показано умение анализировать и распределять информацию;-при этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося.	<ul style="list-style-type: none">-работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления;-контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
4.Коммуникативные действия	<ul style="list-style-type: none">-продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации;-автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы.	<ul style="list-style-type: none">-тема ясно определена и пояснена;-текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно;-проект вызывает интерес с практической точки зрения;-автор свободно отвечает на вопросы.